МО Курганинский район

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №12 ст-цы Михайловской

|  |
| --- |
| УТВЕРЖДЕНО  решением педагогического совета  от «31» августа 2018 года протокол № 1  Председатель \_\_\_\_\_\_\_ Н.П. Ополева  подпись руководителя ОУ Ф.И.О. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По предмету: **английский язык \_\_\_\_\_\_**

Уровень образования (класс):**начальное общее образование (2-4 классы)\_\_**

Количество часов по программе: **204 часа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Группа учителей: **Гавриил Н.С., Больбот Е.В., Балакши С.А., Астапенко Д.А., Манжула Ю.В., Горбатенко Д.А., Кононов К.Ю.\_\_\_\_\_\_з \_\_\_\_\_\_**

*Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 371 с изменениями и дополнениями 2015 года, и на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования, внесенной в реестр образовательных программ, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/5)*

**Планируемые результаты освоения программы начального образования**

**по иностранному языку**

***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:** ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России; элементарные представления о культурном достоянии малой Родины; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру; начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

**2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:** элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь; стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами; доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:** элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;

**4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):** элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи; отношение к учебе как творческой деятельности;

**5.Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:** ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность; первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося; первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам, мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;

**6.Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:** ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровье сберегающей деятельности;

**7.Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):** ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

***Метапредметные результаты***

**1. положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ**

**У выпускника будут развиты:**

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- первоначальный опыт межкультурного общения;

- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

**Выпускник получит возможность развивать:**

*способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления.*

**2. языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы;**

**У выпускника будут развиты:**

* + **языковые способности:** к слуховой дифференциации (фонематический и интонационный слух), к зрительной дифференциации (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т.п.), к имитации (речевой единицы на уровне слова, фразы), к догадке (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.); к выявлению языковых закономерностей (выведению правил).
  + **способности к решению речемыслительных задач:** к соотнесению/сопоставлению (языковых единиц, их форм и значений), к осознанию и объяснению (правил, памяток и т.д.), к построению высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор); к трансформации (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
  + **психические процессы и функции:** восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия), мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение); внимание (повысится устойчивость, разовьется способность к распределению и переключению, увеличится объем);

**Выпускник получит возможность развивать:**

* + *языковые способности к выявлению главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); к логическому изложению (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);*
  + *способности к решению речемыслительных задач: к формулированию выводов (из прочитанного, услышанного); к иллюстрированию (приведение примеров);*

*- к антиципации (структурной и содержательной); к выстраиванию логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); к оценке/самооценке (высказываний, действий и т.д.);психические процессы и функции: такие качества ума как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность; память (расширение объема оперативной слуховой и зрительной памяти); творческое воображение.*

**3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия.**

* + **специальные учебные умения**

**Выпускник научится:**

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планом и др. для построения собственных высказываний;

- пользоваться электронным приложением;

- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*-- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т.п.);*

*- пользоваться электронным приложением;*

* + **универсальные учебные действия**

**Выпускник научится**

*-* работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе, а также работать самостоятельно;

- выполнять задания в различных тестовых форматах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;*

*- вести диалог, учитывая позицию собеседника;*

*- планировать и осуществлять проектную деятельность;*

*- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);*

*- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;*

*- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;*

*- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;*

*- осуществлять логические действия: сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.*

***Предметные результаты***

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

**Коммуникативные умения**

**Говорение**

**Выпускник научится:**

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
* *составлять краткую характеристику персонажа;*
* *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
* *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
* *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
* *заполнять простую анкету;*
* *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
* списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*
* *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
* *уточнять написание слова по словарю;*
* *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико‑интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *распознавать связующее* ***r*** *в речи и уметь его использовать;*
* *соблюдать интонацию перечисления;*
* *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
* *читать изучаемые слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать простые словообразовательные элементы;*
* *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол­связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
* *использовать в речи безличные предложения (It’s cold. It’s 5 o’clock. It’s interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*
* *оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn’t any);*
* *оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*
* *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

**Содержание учебного предмета**

**Предметное содержание речи**

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог — побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко­буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико­интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы ­er, ­or, ­tion, ­ist, ­ful, ­ly, ­teen, ­ty, ­th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don’t be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It’s five o’clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол­связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I’d like to… Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

**Распределение предметного содержания по годам обучения.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
|  | **Знакомство** | **6 ч.** | **-** | **2 ч.** |
|  | **Я и моя семья.** | **16 ч.** | **26 ч.** | **17 ч.** |
| 2.1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. | 8 | 7 | 4 |
| 2.2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 1 | 9 | 9 |
| 2.3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. | 1 | 2 | 2 |
| 2.4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. | 6 | 8 | 2 |
|  | **Мир моих увлечений** | **14 ч.** | **12 ч.** | **14 ч.** |
| 3.1. Мои любимые занятия. | 10 | 5 | 2 |
| 3.2. Виды спорта и спортивные игры. | 3 | - | - |
| 3.3. Мои любимые сказки. | 1 | - | - |
| 3.4. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. | - | 7 | 12 |
|  | **Я и мои друзья.** | **9 ч.** | **12 ч.** | **-** |
|  | **Моя школа.** | **4 ч.** | **1 ч.** | **11 ч.** |
|  | **Мир вокруг меня.** | **8 ч.** | **9 ч.** | **15 ч.** |
| 6.1. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. | - | - | 6 |
| 6.2. Природа. Дикие и домашние животные. | 8 | - | 9 |
| 6.3. Любимое время года. Погода. | - | 9 | - |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | **11 ч.** | **8 ч.** | **9 ч.** |
| **Итого** | | **68 ч.** | **68 ч.** | **68 ч.** |

**Перечень контрольных работ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Контрольные работы** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Контроль навыков аудирования |  | 4 | 4 |
| Контроль навыков чтения |  | 4 | 4 |
| Контроль навыков письма |  | 4 | 4 |
| Контроль навыков устной речи |  | 4 | 4 |
| **Итого** | **-** | **16** | **16** |

**Направления проектной деятельности обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Раздел** | **Примерные темы**  **проектной деятельности** |
|  | **Знакомство** | 1. Моя визитная карточка |
|  | **Я и моя семья.** | 1. Мое генеалогическое древо 2. Карикатура на одного из членов своей семьи 3. Как я помогаю родителям 4. Угощения на праздник 5. Меню 6. Традиционная еда 7. Путеводитель по торговому центру 8. Календарь праздников |
|  | **Мир моих увлечений** | 1. Мои любимые занятия 2. Олимпийские и паралимпийские игры 3. Любимый вид спорта 4. Моя любимая сказка 5. Как я провожу свободное время 6. Каникулы |
|  | **Я и мои друзья.** | 1. Мой лучший друг 2. Письмо зарубежному другу 3. Открытка зарубежному другу 4. Как добраться к другу на вечеринку 5. Мой питомец |
|  | **Моя школа.** | 1. Моя классная комната 2. Мое расписание уроков 3. Какие привычки побороть, чтобы повысить успеваемость в школе 4. Кружки, которые я посещаю |
|  | **Мир вокруг меня.** | 1. Комната моей мечты 2. Идеальный дизайн дома/ квартиры 3. Мое любимое животное 4. Зоопарк 5. Что ты носишь в зависимости от погодных условий 6. Мой любимый наряд 7. Любимое время года |
|  | **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** | 1. Визитная карточка страны 2. Мой любимый литературный персонаж |

**Использование резерва учебного времени**

Резерв свободного учебного времени будет использоваться для использования различных форм организации учебного процесса, таких как проведение контрольных работ, организация проектной деятельности учащихся, домашнего чтения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во часов на освоение программы** | **Инвариантная часть** | **Вариативная часть** |
| 2 | 68 часов | 56 часов | 12 часов, в т.ч.  -проектная деятельность –7  -домашнее чтение - 5 |
| 3 | 68 часов | 43 часа | 25 часов, в т.ч.  -контрольных работ – 16  -проектная деятельность -5  -домашнее чтение - 4 |
| 4 | 68 часов | 51 час | 17 часов, в т.ч.  -контрольных работ – 16  -проектная деятельность - 1 |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ темы** | **№ урока в данной теме** | **Содержание**  **(тема, название урока)** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий** |
|  | 1 | 1 | *Знакомство со странами ИЯ. Приветствие.* Формирование навыков произношения, аудирования, чтения | 1 | Воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока; находят на карте страны изучаемого языка и континенты |
|  | 1 | 2 | *Английские имена мальчиков и девочек.*Формирование навыков чтения | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера |
|  | 1 | 3 | *Знакомство с персонажами детских произведений.* Формирование фонетическихнавыков, чтения | 2 | Учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками |
|  | 1 | 4 | Формирование лексико-грамматических навыков, навыков говорения | Учатся использовать в речи неопределённый артикль “a”, нулевой артикль, вести диалог этикетного характера |
|  | 1 | 5 | *Этикетный диалог знакомства.* Формирование лексико-грамматических навыков. | 1 | Учатся вести диалог этикетного характера |
|  | 1 | 6 | Проектная работа | 1 | Умеют использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения |
|  | 7 | 1 | *Литературные персонажи.*Формирование фонетических, навыков чтения | 2 | Учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками |
|  | 7 | 2 | Формирование лексических навыков, аудирования | Воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников |
|  | 3.1 | 1 | *Любимые занятия.*Формирование фонетических, лексико-грамматических навыков | 1 | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;понимать и использовать в речи видовременную форму Present Simple |
|  | 4 | 1 | *Время игры.* Повторение | 1 | Учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками; ведут диалог этикетного характера |
|  | 3.1 | 2 | *Я люблю рисовать.* формирование, навыковчтения, фонетических, лексико-грамматических навыков | 1 | Получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях |
|  | 7 | 3 | *Персонажи детских телепередач.* Формирование грамматических навыков. | 1 | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;понимать и использовать в речи видовременную форму Present Simple глагола tobe |
|  | 7 | 4 | *Детский фольклор.* . Формирование фонетических, лексических навыков | 1 | Учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения |
|  | 4 | 2 | *Дружба.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Учатся понимать и использовать в речи мн.ч. сущ-ых |
|  | 4 | 3 | *Мои друзья и их характер*. Формирование фонетических, лексических навыков | 1 | Учатся читать по транскрипцииво взаимосвязи с овладением произносительными навыками |
|  | 4 | 4 | *Домашние питомцы.* Развитие навыков РД | 1 | Учатся понимать и использовать в речи притяжательные местоимения |
|  | 4 | 5 | Повторение изученного | 1 | Применяют полученные знания и навыки на практике |
|  | 7 | 5 | *Английский алфавит.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Знают названия букв алфавита, поют песни |
|  | 6.2 | 1 | *Планета животных.*  Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи; понимают и используют в речи мн.ч. сущ. |
|  | 3.1 | 3 | *Популярные детские игры.*  Формирование лексических навыков | 1 | Умеют считать до 10 |
|  | 3.2 | 1 | *Олимпийские игры.* Формирование лексико-грамматических навыков, правильной интонации | 1 | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;находят на карте страны изучаемого языка и континенты |
|  | 3.2 | 2 | *Олимпийские виды спорта.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Ведут диалог –расспрос этикетного характера |
|  | 2.4 | 1 | *День Благодарения.* Формирование лексических навыков | 1 | Знакомятся с обычаями, традициями и историей появления праздника |
|  | 6.2 | 2 | *Как выглядит индейская деревня?* Формирование грамматических навыков | 1 | Учатся описывать местность |
|  | 2.4 | 2 | *Рождество в англоязычных странах.* Повторение | 1 | Рассказывают о себе; описывают персонажей детских произведений |
|  | 2.4 | 3 | *Символы Рождества.* Семантизация лексико-грамматического материала | 2 | Знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций |
|  | 2.4 | 4 | Контроль основных навыков и умений | Применяют полученные знания и навыки на практике |
|  | 2.4 | 5 | *Счастливого Рождества и Нового года!*Проектная работа | 1 | Учатся писать поздравительные открытки |
|  | 2.4 | 6 | *Новогодняя вечеринка* Проектная работа | 1 | Применяют полученные знания и навыки на практике |
|  | 7 | 6 | *Питер Пэн.* Формирование лексических | 1 | Знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей |
|  | 2.1 | 1 | *Моя семья.*  Формирование лексических навыков | 1 | Читают по транскрипции новый речевой материал |
|  | 2.1 | 2 | *Члены семьи.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Описывают характер членов своей семьи |
|  | 2.1 | 3 | *Семьи бывают разные.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Понимают и используют в речи глагол tohave (got) |
|  | 2.1 | 4 | *Братья и сестры.* Формирование грамматических, произносительных навыков | 1 | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают и используют в речи глагол tohave (got) |
|  | 2.1 | 5 | *Какой характер у твоих родных?* Развитие навыков РД | 1 | Описывают свою семью |
|  | 2.1 | 6 | *Дни недели.* Формирование лексических навыков | 1 | Описывают характер |
|  | 7 | 7 | *Путешествие в другие страны.* Формирование лексических навыков | 1 | Знают расположение на карте некоторых стран и континентов |
|  | 6.2 | 3 | *Что умеют животные?* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Понимают и используют в речи модальный глагол can |
|  | 3.1 | 4 | *Что ты умеешь делать*. Формирование грамматических навыков | 1 | Учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; понимают и используют в речи модальный глагол can |
|  | 4 | 6 | *Популярные игры и совместные занятия.* Формированиие лексических навыков | 1 | Рассказывать о своих увлечениях |
|  | 6.2 | 4 | *Как выглядит остров?* Формирование лексико-орфографических навыков | 1 | Описывают местность |
|  | 6.2 | 5 | *Что есть на острове?* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Описывают местность; понимают и используют в речи конструкцию thereis (are) |
|  | 4 | 7 | *Они хорошие друзья.* Развитие навыков РД | 1 | Применяют полученные знания и навыки на практике |
|  | 4 | 8 | Домашнее чтение | 1 | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |
|  | 7 | 8 | Проектная работа. Развитие речевых навыков | 1 | Применяют полученные знания и навыки на практике |
|  | 3.3 | 1 | *Международный день книги.* Проектная работа | 1 | Рассказывают о своих любимых книгах и описывают их персонажей |
|  | 6.2 | 6 | *Кто где живет?* Формирование грамматических навыков | 1 | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple, предлоги местонахождения |
|  | 6.2 | 7 | Домашнее чтение | 1 | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |
|  | 6.2 | 8 | Проектная работа | 1 | Умеют использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения |
|  | 2.3 | 1 | *Фрукты.*  Формирование лексических навыков | 1 | Умеют читать вслух небольшие тексты |
|  | 3.1 | 5 | *Что тебе нравится?* Формирование грамматических навыков | 1 | Воспринимают на слух небольшие тексты |
|  | 3.1 | 6 | *Любимые занятия в свободное время.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Умеют читать вслух небольшие тексты |
|  | 3.1 | 7 | *Интересы и увлечения детей.* Формирование лексико-грамматических навыков | 1 | Воспринимают на слух небольшие тексты |
|  | 7 | 9 | *Чем занимаются обитатели острова Нетландия.* Формирование лексических навыков | 1 | Воспринимают на слух речь одноклассников |
|  | 7 | 10 | *Увлечения сказочных героев.* Формирование грамматических навыков | 1 | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple |
|  | 7 | 11 | Домашнее чтение | 1 | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |
|  | 2.2 | 1 | *Помощь близким.* Формирование грамматических навыков | 1 | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple |
|  | 2.1 | 7 | *Как родители заботятся о детях?*Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | Овладевают основными правилами орфографии; навыками английской каллиграфии. |
|  | 3.1 | 8 | *Мои увлечения* Повторение | 1 | Используют полученные ранее знания о  культуре англоязычных стран в новых ситуациях |
|  | 5 | 1 | *Давайте поиграем в школу.* Контроль социокультурных знаний. | 1 | Применяют полученные знания и навыки на практике |
|  | 3.1 | 9 | Проектная работа. Развитие умения использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения | 2 | Умеют использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения |
|  | 3.1 | 10 |
|  | 2.1 | 8 | Домашнее чтение | 1 | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |
|  | 3.2 | 3 | Домашнее чтение | 1 | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |
|  | 5 | 2 | *На уроках английского мы много делаем.* Контроль навыков чтения, аудирования, говорения. | 1 | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты; умеют высказываться с опорой на образец |
|  | 5 | 3 | *На уроках английского мы много делаем.* Контроль сформир. лексико-грам. Навыков, навыков говорения | 1 | Знают лексические единицы и грамматический материал, изученные во втором классе; умеют высказываться с опорой на образец |
|  | 5 | 4 | *На уроках английского мы много делаем.* Контроль навыков каллиграфии, навыков говорения | 1 | Умеют писать письмо по образцу; высказываться с опорой на образец |
|  | 4 | 9 | Проектная работа | 1 | Умеют использовать усвоенный материалв новых ситуациях общения |

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ темы** | **№ урока в данной теме** | **Содержание**  **(тема, название урока)** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий** |
|  | 7 | 1 | *Знакомство со странами ИЯ. Приветствие.* Формирование речевых навыков | 1 | Ведут диалог расспрос, рассказывают о своей стране по образцу |
|  | 7 | 2 | *Города стран ИЯ.* Семантизация лексики | 1 | Ведут диалог расспрос, рассказывают о своем родном городе по образцу |
|  | 7 | 3 | *Что тебе нравится в твоей стране?* Формирование навыков чтения | 1 | Распознают открытый и закрытый типы слогов |
|  | 7 | 4 | *Домашнее чтение* | 1 | Умеют читать вслух небольшие тексты; воспринимают на слух небольшие тексты |
|  | 7 | 5 | *Контрольная работа №1.* Контроль навыков **чтения** | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 3.1 | 1 | *Любимые игры.* Семантизация лексики. | 1 | Ведут диалог расспрос, реагируют на ситуацию общения. |
|  | 7 | 6 | *Я люблю свою страну.* Формирование навыков аудирования, говорения | 1 | Ведут диалог расспрос, слушают и понимают высказывания о родной стране |
|  | 7 | 7 | *Контрольная работа №2.* Контроль навыков **аудирования** | 1 | Слушают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.1 | 1 | *Моя семья.* Развитие навыков говорения | 1 | Умеют считать до 100, рассказывают о возрасте членов своей семьи |
|  | 3.1 | 2 | *Мои любимые занятия.* Формирование навыков чтения | 1 | Распознают открытый и закрытый типы слогов |
|  | 2.1 | 2 | *Контрольная работа №3.* Контроль навыков **письма** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 2.2 | 1 | *Мои обычные дела.* Формирование навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple |
|  | 2.1 | 3 | *Увлечения моей семьи.* Формирование навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PresentSimple, знают структуру специального вопроса |
|  | 2.1 | 4 | *Контрольная работа №4.* Контроль навыков **говорения** | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи |
|  | 2.1 | 5 | *Я люблю свою семью.* Развитие навыков аудирования, говорения | 1 | Слушают и понимают небольшое по объему высказывание, ведут диалог-расспрос |
|  | 2.1 | 6 | *Проверь себя.*  Развитие речевых навыков | 1 | Знают лексические единицы и грамматический материал изученных тем, умеют применять их в ситуациях общения |
|  | 2.2 | 2 | *Домашние обязанности.* Презентация новых ЛЕ. | 1 | Читают небольшие тексты, понимают и используют в речи личные местоимения в косвенных падежах |
|  | 2.2 | 3 | *Тебе нравится помогать по дому?* Формирование навыков чтения. | 1 | Распознают открытый и закрытый типы слогов |
|  | 2.2 | 4 | *Что вы делали вчера?* Развитие навыков чтения, говорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PastSimple |
|  | 2.2 | 5 | *Что вы делалина выходных?* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола PastSimple |
|  | 2.2 | 6 | *Контрольная работа №5.* Контроль навыков **чтения** | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.2 | 7 | *Домашнее чтение* | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.2 | 8 | *Я хороший помощник!* Развитие навыков аудирования, говорения | 1 | Слушают и понимают небольшие по объему тексты, ведут диалог-расспрос |
|  | 2.2 | 9 | *Контрольная работа №6.* Контроль навыков **аудирования** | 1 | Слушают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.4 | 1 | *Рождество.* Развитие лексико-грамматических навыков | 1 | Рассказывают о том, как в их семье празднуют рождество |
|  | 2.4 | 2 | *Праздники и подарки.* Развитие навыков чтения | 1 | Знают правила чтения гласных букв |
|  | 2.4 | 3 | *Контрольная работа №7.* Контроль навыков **письма** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 2.4 | 4 | *Вечеринка – сюрприз.* Развитие навыков говорения | 1 | Ведут диалог-расспрос |
|  | 2.4 | 5 | *День рождения.* Развитие навыков говорения. | 1 | Составляют вопросительные предложения |
|  | 2.4 | 6 | *Контрольная работа №8.* Контроль навыков **говорения** | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи |
|  | 2.4 | 7 | *Проектная деятельность* | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи |
|  | 2.4 | 8 | *Проверь себя.*  Развитие речевых навыков | 1 | Знают лексические единицы и грамматический материал изученных тем, умеют применять их в ситуациях общения |
|  | 3.1 | 3 | *Мои игрушки.* Развитие навыков аудирования, говорения | 1 | Описывают свою любимую игрушку |
|  | 2.3 | 1 | *Одежда.* Презентация новых ЛЕ | 1 | Знают новую лексику |
|  | 3.4 | 1 | *В парке.* Развитие навыков чтения | 1 | Знают правила чтения гласных букв |
|  | 3.1 | 4 | *Контрольная работа №9.* Контроль навыков **чтения** | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 3.4 | 2 | *Домашнее чтение* | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.3 | 2 | *Новогодние костюмы.* Развитие навыков говорения | 1 | Ведут диалог-расспрос, описывают одноклассников |
|  | 6.3 | 1 | *Времена года.* Презентация новых ЛЕ | 1 | Знают названия времен года и месяцев |
|  | 6.3 | 2 | *Контрольная работа №10.* Контроль навыков **аудирования** | 1 | Слушают и понимают небольшие по объему тексты о временах года |
|  | 6.3 | 3 | *Погода.* Презентация новых ЛЕ | 1 | Ведут диалог-расспрос |
|  | 6.3 | 4 | *Погада в России.* Развитие навыков чтения | 1 | Знают правила чтения гласных букв |
|  | 6.3 | 5 | *Какая бывает погода?* Развитие навыков говорения | 1 | Умеют дать совет в вежливой форме |
|  | 6.3 | 6 | *Контрольная работа №11.* Контроль навыков **письма** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 6.3 | 7 | *Проектная деятельность* | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи |
|  | 6.3 | 8 | *Любимое время года.* Развитие навыков говорения | 1 | Слушают и понимают общий смысл высказывания, ведут диалог - расспрос |
|  | 6.3 | 9 | *Контрольная работа №12.* Контроль навыков **говорения** | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи |
|  | 4 | 1 | *Домашние животные.* Презентация новых ЛЕ | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи, ведут диалог-расспрос |
|  | 4 | 2 | *Уход за питомцем.* Развитие речевых навыков | 1 | Понимают и используют в речи модальный глагол must |
|  | 3.1 | 5 | *Что я люблю.* Развитие навыков чтения | 1 | Знают правила чтения гласных букв |
|  | 4 | 3 | *Домашнее чтение* | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 4 | 4 | *Питомец моей мечты.* Развитие навыков говорения | 1 | Описывают животное, о котором мечтают, ведут диалог-расспрос |
|  | 4 | 5 | *Лучший друг.* Развитие навыков письма | 1 | Описывают своего друга |
|  | 4 | 6 | *Какие твои друзья?* Развитие навыков чтения | 1 | Знают правила чтения буквосочетаний |
|  | 4 | 7 | *Совместные занятия с друзьями.* Развитие навыковговорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола FutureSimple |
|  | 4 | 8 | *Подарки для друзей.* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременную форму глагола FutureSimple |
|  | 4 | 9 | *Контрольная работа №13.* Контроль навыков **чтения** | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 4 | 10 | *Проектная деятельность* | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи ы |
|  | 4 | 11 | *День дружбы.* Развитие навыков письма | 1 | Описывают своего друга |
|  | 4 | 12 | *Контрольная работа №14.* Контроль навыков **аудирования** | 1 | Слушают и понимают небольшие по объему тексты о временах года |
|  | 5 | 1 | *Праздник алфавита.* Развитие навыков чтения | 1 | Распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова |
|  | 3.4 | 3 | *Летний лагерь.* Развитие навыков говорения | 1 | Рассказывают о летних лагерях в нашем крае |
|  | 3.4 | 4 | *Контрольная работа №15.* Контроль навыков **письма** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 3.4 | 5 | *Летние каникулы.* Развитие навыков говорения | 1 | Ведут диалог-расспрос |
|  | 3.4 | 6 | *Проверь себя.*  Развитие речевых навыков | 1 | Знают лексические единицы и грамматический материал изученных тем, умеют применять их в ситуациях общения |
|  | 3.4 | 7 | *Контрольная работа №16.* Контроль навыков **говорения** | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи |
|  | 2.1 | 7 | *Проектная деятельность* | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи |
|  | 7 | 8 | *Проектная деятельность* | 1 | Знают и применяют лексико-грамматический материал темы в речи |

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **№ темы** | **№ урока в данной теме** | **Содержание**  **(тема, название урока)** | **Кол-во часов** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий** |
|  | 3.4 | 1 | *Летние каникулы.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают тексты о каникулах |
|  | 3.4 | 2 | *Мои каникулы.* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов Presentи PastSimple |
|  | 3.4 | 3 | *Снова в школу.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают рассказ Л. Мур «Змея, которая пошла в школу» о каникулах |
|  | 3.4 | 4 | *Планы на каникулы.* Развитие навыков говорения, письма |  | Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов Presentи FutureSimple |
|  | 3.4 | 5 | *Контрольная работа №1.* Контроль навыков **чтения** | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 3.4 | 6 | *Незабываемые моменты.* Развитие навыков чтения, говорения | 1 | Читают и понимают тексты о каникулах, описывают собственные каникулы |
|  | 6.2 | 1 | *Дикие животные.* Презентация новых ЛЕ | 1 | Используют в речи новые ЛЕ |
|  | 6.2 | 2 | *Контрольная работа №2.* Контроль навыков **аудирования** | 1 | Слушают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 6.2 | 3 | *Домашние животные.* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи сравнительную степень прилагательных |
|  | 6.2 | 4 | *Зоопарк.* Развитие навыков говорения, чтения | 1 | Понимают и используют в речи превосходную степень прилагательных |
|  | 6.2 | 5 | *Контрольная работа №3.* Контроль навыков **письма** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 6.2 | 6 | *Живой уголок.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают рассказ Э.К. Купер «Школьный зоопарк» |
|  | 6.2 | 7 | *Любимое животное.* Развитие навыков говорения | 1 | Рассказывают по опоре о любимом животном |
|  | 6.2 | 8 | *Контрольная работа №4.* Контроль навыков **говорения** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 3.4 | 7 | *Проверь себя.* Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | Слушают, читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 6.2 | 9 | *Проверь себя.* Развитие навыков письма | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 2.2 | 1 | *Который час?* Формирование навыков говорения | 1 | Сообщают время |
|  | 2.2 | 2 | *Не опаздывай!* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают небольшие тексты по теме |
|  | 2.2 | 3 | *Пора в школу!* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи формы повелительного наклонения глаголов |
|  | 2.2 | 4 | *Выходные.* Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | Читают, слушают и понимают небольшие высказывания по теме |
|  | 2.2 | 5 | *Контрольная работа №5.* Контроль навыков **чтения** | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.2 | 6 | *Мой день.* Развитие навыков говорения | 1 | Описывают свой день по РО |
|  | 2.2 | 7 | *Проектная работа* | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 2.2 | 8 | *Контрольная работа №6.* Контроль навыков **аудирования** | 1 | Слушают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 5 | 1 | *Моя школа.* Презентация новых ЛЕ | 1 | Используют в речи новые ЛЕ |
|  | 5 | 2 | *Учебные предметы.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают рассказ Э.Б. Уайта «В классной комнате» из книги «Стьюарт Литл» |
|  | 5 | 3 | *Контрольная работа №7.* Контроль навыков **письма** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 5 | 4 | *Перемена.* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов в PresentSimpleи Progressive |
|  | 5 | 5 | *Перед школой.* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов в PresentProgressive |
|  | 5 | 6 | *Контрольная работа №8.* Контроль навыков **говорения** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 5 | 7 | *Средняя школа.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 5 | 8 | *Проверь себя.* Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | Слушают, читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 5 | 9 | *Проверь себя.* Развитие навыков письма | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 6.1 | 1 | *Мой дом.* Презентация новых ЛЕ | 1 | Используют в речи новые ЛЕ |
|  | 6.1 | 2 | *Перестановка у меня дома.* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов в PresentSimpleи Perfect |
|  | 6.1 | 3 | *Контрольная работа №9.* Контроль навыков **чтения** | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 6.1 | 4 | *Кукольный домик.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.2 | 9 | *Уборка комнаты.* Развитие навыков говорения, письма | 1 | Понимают и используют в речи видовременные формы глаголов в PresentPerfect |
|  | 6.1 | 5 | *В гостях хорошо, а дома лучше.* Разв. нав. говорения | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 6.1 | 6 | *Контрольная работа №10.* Контроль навыков **аудирования** | 1 | Слушают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 7 | 1 | *Мой родной город.* Презентация новых ЛЕ | 1 | Используют в речи новые ЛЕ |
|  | 7 | 2 | *Прогулка по городу.* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи предлоги направления движения |
|  | 2.3 | 1 | *В магазине игрушек.* Развитие навыков говорения | 1 | Понимают и используют в речи порядковые числительные |
|  | 2.3 | 2 | *Контрольная работа №11.* Контроль навыков **письма** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 7 | 3 | *Небольшие города.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 7 | 4 | *Ориентирование в городе.* Развитие навыков говорения | 1 | Ведут диалог этикетного характера |
|  | 7 | 5 | *Контрольная работа №12.* Контроль навыков **говорения** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 7 | 6 | *Мой город особенный.* Разв.нав. говорения | 1 | Описывают свой родной город |
|  | 2.1 | 1 | *Профессии.*Презентация новых ЛЕ | 1 | Используют в речи новые ЛЕ |
|  | 2.1. | 2 | *Моя будущая профессия.*Разв.нав. говорения | 1 | Понимают и используют в речи оборот tobegoingto |
|  | 3.1 | 1 | *Одаренные дети.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.1 | 3 | *Какая работа тебе подойдет?* Разв. нав. чтения | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 7 | 7 | *Проверь себя.* Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | Слушают, читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.1 | 4 | *Проверь себя.* Развитие навыков письма | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 2.4 | 1 | *Календарь года.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 3.4 | 8 | *Пикник.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 2.4 | 2 | *Контрольная работа №13.* Контроль навыков **чтения** | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 7 | 8 | *Урок чтения.* Развитие навыков чтения | 1 | Читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 1 | 1 | *Визитная карточка знаменитости.* Разв. нав. говорения | 1 | Ведут диалог-расспрос |
|  | 1 | 2 | *Контрольная работа №14.* Контроль навыков **аудирования** | 1 | Слушают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 5 | 10 | *Школьная ярмарка.* Разв. навыков говорения | 1 | Ведут диалог-расспрос |
|  | 3.4 | 9 | *Планы на каникулы.* Разв. навыков говорения | 1 | Ведут диалог-расспрос |
|  | 3.4 | 10 | *Контрольная работа №15.* Контроль навыков **письма** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 3.4 | 11 | *Летний лагерь.* Развитие навыков говорения | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 3.4 | 12 | *Контрольная работа №16.* Контроль навыков **говорения** | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |
|  | 5 | 11 | *Проверь себя.* Развитие навыков аудирования, чтения | 1 | Слушают, читают и понимают небольшие по объему тексты |
|  | 7 | 9 | Итоговая работа за курс начальной школы | 1 | Знают лексико-грамматический материал за курс начальной школы |
|  | 3.1 | 2 | *Проверь себя.* Развитие навыков письма | 1 | Знают лексико-грамматический материал темы |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания  методического объединения учителей иностранных языков  МАОУ СОШ № 12  от 29 августа 2018 года  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.В. Больбот  подпись рук-ля МО Ф.И.О. |  | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А. Нычик  подпись Ф.И.О.  29 августа 2018 года |